

ГРИГОРІЙ ГРАБОВОЙ
Структуризація Свідомості
Технологія передбачення
Розділ Навчання - Освіта
(14)
04.10.2001

Добрий день
у цій лекції
за моєю системою Порятунку та гармонійного розвитку
я показую технології управління
через структуру Свідомості
і плюс даю певні відомості
по розділу Навчання
це яке стосується розділу освіти

значить з управління
означає через систему власної Свідомості
по Макродоступу, тобто за системою Макроспасіння.
я пропоную використовувати технологію
яка відноситься до технології впізнання
і належить таким чином
що ви самі будуєте область
як управління
так і область зовнішнього простору управління

тобто у цьому випадку
технологія виходить ускладнена
у тому плані що ви працюєте одночасно
практично ну у двох рівнях
як у самій галузі управління
так і працюєте в галузі побудови значить
скажемо так платформи
на основі якої ви керуєте

значить з погляду
доступу по системі Макроспасіння
тобто. Порятунком від можливої, наприклад, глобальної катастрофи
ця технологія вона обумовлена тим
що ви спочатку означає свідомо полегшує завдання
до рівня розуміння

тобто. ви виходите на Духовний аспект

або там ментальний розумовий
або аспект той, який вам зручніше
наприклад, може просто оптичний аспект Сприйняття
коли ви розумієте, що потрібно робити

тобто. перший рівень даного управління
полягає в тому
що ви знаючи що вам потрібно робити
ви повинні зосередитися та приділити час тому
щоб ви зрозуміли означає що ось вам належить зробити
на своєму рівні

як тільки ви отримали
певний рівень розуміння
ви повинні перейти
до рівня трансформації цього розуміння

тобто. це розуміння може бути Духовним
яке не визначено припустимо словами
та трансформація даного розуміння
на алгоритм завдання

це досить проста схема вона загальновідома
ускладненість полягає в тому
що коли ви будуєте одночасно
та платформу для управління
а також управління

ну якщо співвіднести з фізичним рівнем
це припустимо одночасно
не тільки керувати та машиною
а чи значить контролювати рух машини
але і як будувати дорогу

фізично
аналогія не зовсім пряма виходить

з погляду Свідомості це виходить

і у зв'язку з цим означає конструкція
яку я зараз визначив
є конструкцією
яку можна назвати
як проміжна оптична система
між системою вашого Сприйняття
що відноситься наприклад до вашої Свідомості

і яка знаходиться як би за певним кордоном
цієї оптичної конструкції
як би від вас

тобто. це зовнішня система по відношенню до вас

та інша частина яку виділяє
ця оптична конструкція
це те, що можна назвати
системою ваших дій
наприклад Духовних дій
дій Свідомості
або дій цільових
але залежать
наприклад, від фізичного рівня вашої Реальності

тобто. те що вас оточує фізично

як тільки ви визначили
ну так скажімо таку прикордонну чи оптичну систему
ви можете практично відразу
означає акцентувати чи активувати
як би основна керуюча дія
на цю оптичну систему

тобто. якщо ну там важко розповідати
а я тут розповідаю спеціально складно
ви таким чином концентруєте
Свідомість
ось у точці як би прикордонної активації
що отримуєте
що весь зовнішній простір
міститься всередині областей управління
причому будь-яких там Духовних
або управління від Душі

і тоді ви отримуєте
багатокомпонентну рухому область
яка міститься означає
як би у сфері вашого внутрішнього управління
до цього оптичного розмежування

як тільки ви означає робите таке управління
ви бачите що завдання ну яке я поставив
тобто. принцип цього управління
полягає в тому

що як би завдання яке я поставив
вона вирішується тому, що ви це зробили

і як би якщо ви наприклад
ну хочете знайти логічний корінь
як би цієї системи управління
ви можете його знайти
але на це треба витратити час

річ у тому що я зараз показав технологію
це досить рухлива динамічна технологія
яка відноситься до галузі
якраз-таки знань

ось область знань
за системою прямого доступу
у системі припустимо Макроспасіння
полягає в тому
що ви повинні
наприклад зробити керуючу дію
до рівня поки ви оформили предмет
припустимо предмет управління

і ось те що про що я розповідаю
я зробив опис цієї області
з погляду як первинної чи логіки Сприйняття

коли ви означає подивіться
як працює логіка Сприйняття
наприклад ну як би в першому чи імпульсі Сприйняття
як ви бачите світлову хвилю
спочатку вона може бути первинна
припустимо світло від проїжджаючої машини
спочатку стосується здалеку дерев
потім він наростає
і виходить наприклад світло вже пряме світло фари

тут приблизно в оптиці це приблизно так само
світло, що ковзає по деревах
потім вимальовуються фари
він певним чином
як би вихоплює область так

ця область вона не є безперервною
тобто. світло може падати довільно
залишатися можуть бути тіні від припустимо означає гілок тощо.

тут технологія
вона близька в оптичному діапазоні
саме до цього рівня чи фізичної Реальності

ви повинні побудувати управління
на динамічних системах, що швидко змінюються
яка в принципі не означає істоту системи

тобто. це мова йде про машину
а ми працюємо
з погляду Сприйняття світла
ось саме як би передрівня

ми в принципі можемо рахувати
що це може бути машина
але поки не з'являється наприклад фізично

якщо я говорю про контроль за фізичним рівнем
сама машина
ми працюємо просто тому, що бачимо світло

значить дана технологія позначає
що можна працювати від будь-якої оптичної системи
у тому числі створеної наприклад вами

отже
висвітливши у Свідомості
якусь точку управління
ви можете з неї побудувати
у принципі довільну систему управління
у тому числі
та систему Порятунку від можливої глобальної катастрофи
і ця система може виглядати
в принципі як одиничний імпульс, наприклад, світловий

коли ви будете цю систему
то в Духовному управлінні
тобто. Духовна частина управління
полягає в тому
що ви означає сприймаєте Дух
як основу для побудови цієї системи

тобто. якщо ви наблизите на рівні Свідомості
як би як би наближаючи на високій швидкості
цей елемент

ви отримуєте
що означає несучими конструкціями даної системи
є Духовна основа

це можна виділити
у вигляді певної оптики
що Дух по-перше має велику щільність
не тому що він щільніший
як би на рівні чи ну щільності інформації

тому що він знаходиться в іншому місці

і коли ви означає перегляньте
де знаходиться Дух
в іншому місці Мислення
але ви бачите, що можна будувати через цю систему
управління
причому Порятунком від можливої макрокатастрофи
мається на увазі знову ж

то ви побачите відразу ж за аналогією
що побачивши тільки світло від машини
можна зробити так
щоб машина не потрапила в катастрофу

отже ОТЖЕ
як домашнє завдання
у вас буде зіставивши ці аналогії зробити так
щоб управління
що йде від вторинних рівнів інформації
було б ефективним
і це стосувалося б області саме впізнання

область впізнання
я тут описав дуже коротко

там де знання ще не оформлене

і у зв'язку з цим природно
що ви можете змодюлювати
будь-яку систему знань
в тому числі знання де світ Врятований наприклад

отже
робота в галузі впізнання
з урахуванням даних механізмів вона така
що ви можете керувати процесами

тому що ви працюєте в області
яка інформативно не створена

з погляду роботи
працювати так як працює Творець

технологія полягає в тому
щоб ваші знання були зрозумілі
крім того що я сказав

щоб знання були зрозумілі
ви повинні передавати
певні освітні компоненти

і ось як
зараз самостійної роботи
ми давайте зробимо такий тренінг

наприклад, за півтора метри від мене
на відстані сантиметрів 50 від підлоги
знаходиться сфера радіусом 20 сантиметрів
це створена мною сфера
ви додали управління Мислення
і вона збільшуватиметься

тобто. створіть таку концентрацію сфери
щоб усередині сфери знаходилися всі події
співвідносні з цією сферою

у тому числі події всього Світу

і практикуйте так
щоб
область між центром сфери
і
коло як би поверхнею сфери
ця область була б
областю перетворення цієї сфери

тобто. позначте її
і подивіться як вона сприймається

а я поспостерігаю

річ у тому що ось я зараз спостерігав
як утворюється область

яка називається
область як передбачення так
та область, яка ще не оформлена
у вигляді конструктивних чи системних зв'язків

то там виявляється під час спостереження
цього елемента
спостерігається
елемент побудови вашої власної Свідомості
тобто. ось як будується Свідомість
в принципі на рівні сприйняття

коли ми заглиблюємось наприклад у цю технологію
і намагаємось зрозуміти
значить тому що ми працюємо через Свідомість
але знаючи механізм побудови власної Свідомості
можна працювати виходить більш ефективно

і у зв'язку з цим
ось коли ви працюєте на інтервалі
від центру сфери до поверхні
ви можете конструкцію власної Свідомості
дотворювати
через свою Духовну систему
має нескінченний взагалі кажучи багаж знань
тому що означає рівень доступу Духовної системи
може бути надшвидкісним

отже
ви можете
створити конструкцію Свідомості такої
якій вона вам потрібна
в умовах нескінченних зв'язків
причому в даний момент

тобто. це управління
конструкції власної Свідомості
за цілями та завданнями

з погляду означає процесів саморегенерації
одночасно
процесів гармонійного відновлення
у всіх аспектах Реальності

розгляньте процес впливу зовнішніх подій
на процес як чи власної системи розвитку

припустимо якщо десь вибухає літак
чи відбувається навіть локальна якась катастрофа
нема кого знищення

то ознака події
ось розвитку події наступного
там потенційно співвідносе

тобто. люди літають у літаках
якщо десь вибухає
це очевидно відразу ж реструктуризує
існуючі зв'язки
наприклад на поточному та рівні подій

тобто. є наприклад Норма подій
Норма подій змінюється

якщо ви робите саморегенерацію
то в цю Норму
має входити протидія системі
ну припустимо руйнування літака
взагалі будь-яким руйнуванням
у загальному розумінні у загальному розумінні

тому як би система нормована
пов'язана з протидією руйнуванню
це одна з конструкцій Свідомості
це Закон функціонування
ну так скажемо розвиненого Свідомості чи Свідомості
яке має можливість
відтворюватися нескінченно

ось елемент нескінченного відтворення
визначений цільовими функціями Свідомості

якщо ми говоримо про Свідомість
яке цього не знає чи не розуміє
то процес навчання
є також необхідним елементом
даної конструкції

тому що будь-який як я сказав
елемент відмінний від Норми
це завжди видозмінена структура Свідомості
тобто. відмінна від Норми
у плані тому

що ніби хвиля реакції в подійному плані
змінюється якщо можливий, наприклад, підрив літака

і в будь-якому випадку конструкція Свідомості
повинна на це реагувати

внаслідок цього означає
ось процес обов'язку так
як би законодавчий рівень
наприклад, ось існує сила тяжіння
і яблуко там наприклад так, весь час падає
існує вода
і вона в принципі може текти так
але вода може і не текти
вона може перебувати у склянці

значить тому функцію зовнішнього управління
там у цьому випадку ну бере на себе
якась подієва конструкція

припустимо людина взяв вилив склянку
або там якщо склянка на вулиці
то пішов дощ
і краплі потрапили
і води побільшало

подивіться загалом просту фізичну конструкцію так
яку я описав як подієву але фізично
той же дощ і т.д.

і коли ви починаєте дивитися
то оптика припустимо дощу
зовнішньої системи вона дуже висвітилася

тобто. в оптичному сприйнятті
ви бачите досить сильне світіння

тобто. як би на відміну наприклад від того
що означає цільова система системна
як би як би так сказати
структура управління викликана тим
що людина бере склянку і виливає

вона має ну приблизно фоновий рівень
у Сприйнятті

тобто. навчитеся знаходити хвилю Сприйняття
яка характеризує конкретну дію
та конкретний рівень об'єкта

метою наприклад значить розуміння
Законів розвитку Свідомості

і як тільки ви це знаходите
що зовнішнє хіба що
ну загалом мало контрольована чи дія
має більше свічення
у структурі вашої Свідомості
стане досить просто та зрозуміло
чому катастрофічні події
особливо макрокатастрофічні
вони абсолютно чітко завжди стандартно виявляються
у системі вашого Сприйняття

інше питання наскільки ви реагуєте
на цю систему

і в даному випадку
ось так скажемо щоб розвинути керуюче ясновидіння
тут достатньо поставити
логічною схемою питання

оскільки зовнішня подія
яке наприклад впливає на означає
ну перспективу ваших подій там

тому що навіть як я пояснив
якась інша взагалі стороння катастрофа
вносить інформацію до Норми подієвої
навіть як просто інформація

то ви зможете абсолютно конкретно побачити
що при розвитку цієї технології
що в принципі будь-які особливо там макрокатастрофи
вони досить означає ну за тривалий час
як правило за час
коли в принципі можна зробити
принаймні певні заходи
щоб не було макрокатастрофи

за цей час ви їх уже візуалізуєте
на рівні Сприйняття

і ось коли ми говоримо про процеси
у тому числі саморегенерації

то ось принцип Вічної та тривалості
наприклад відтворення життя
Вічного рівня саморегенерації
плюс гармонійного розвитку
він у разі виявлено у цьому
що ви бачите
нескінченну область організації Миру
яка функціонує
усередині системи вашої Свідомості

поки я говорю тільки про елемент Свідомості
яке я виявив ось досі
у цій лекції

і я говорю про те
що Свідомість функціонує так
тому що я про нього наприклад так розповідаю

ЯК означає ну скажемо так
спеціальної задачі власної та тепер
подивіться
чи існує взагалі якась інша
система функціонування Свідомості
в описаному мною елементі

просто означає візьміть і зосередьтеся
на тому динамічному елементі скажімо Духовного і управління
через який як я представив
елементи розвитку Свідомості
елемент рухомого Свідомості
або Свідомості, що розвивається
як би вашої особистості
або об'єднаних систем
куди входять особи наприклад там усіх людей
і взагалі вся інформація

ось це Свідомість
воно розвивається за однотипними схемами
або все-таки є цілком визначені Закони

ну припустимо, я ВЗЯВ
і представив розвиток Свідомості ось так

але я наприклад **ВЗЯВ** подивився там
зробив наприклад діагностику якоїсь події
і навіть наприклад знав про подію
і старався так припустимо зробити так
щоб негативний статус не було реалізовано

але в даному випадку
ви теж це намагалися робити
ось де означає **З'єднуючі** компоненти

одночасно постарайтеся знайти
універсальну компоненту
для всіх
на рівні розвитку
систем Вічного відтворення життя

тобто. зробіть це зараз у вигляді практики
безпосередньо переді мною
у вигляді двох сфер
які знаходяться по вертикалі
нижче знаходиться
система, що відноситься до всіх
а вище, що відноситься до вас

подивіться у чому є відмінність
взагалі які стандартні системи існують
у розвитку Свідомості
ну як би ті Закони які в принципі як би не змінюються
у якийсь там короткий час

поспостерігайте
зробіть власні висновки
я подивлюсь

основною метою цього рівня
треба буде виявити
над двома вищими сферами
нижче більше сфера загальних зв'язків так скажемо
або індивідуальна сфера вища

знову ж
нехай сфера знаходиться переді мною
фізично
а ось треба просто виявити
на вищому рівні Духовну конструкцію

яка б це все пояснювала
у вигляді оптичного елемента свічення
отримати інформацію ще раз
від оптики

це ось завдання на швидкодію

тобто. треба це завдання вирішувати дуже швидко
я поспостерігаю

у момент постановки завдання
намагайтеся слідувати думкам
і намагайтеся зробити так
щоб Мислення йшло дуже швидко
ось коли я говорю швидко

і намагайтеся завжди мати статус розуміння
тобто. робіть управління що ви розумієте

у зв'язку з цим коли ви
робите управління розуміння
ви повинні бачити
що це управління воно як би існує
у момент коли я говорю

річ у тому що я говорю на рівні
коли я вважаю що є розуміння кожного слухача
яке потрібно мені
для реального Спасіння
в першу чергу від можливої, наприклад, глобальної катастрофи
а в другу чергу для системного розвитку

іноді це паралельні рівні

тепер до питання про те
що собою являє конструкція так скажемо Свідомості
з погляду плановірності реалізації будь-яких дій

тобто. як розвивається Свідомість
якщо ми рахуємо і виявили для себе
що існують абсолютно конкретні
Закони функціонування
елементів вашої власної Свідомості

коли сприймає Свідомість
Свідомість

сприймається елементом
виходить самого себе
Сприйняття це частина Свідомості

будь-яка замкнута система
з погляду взагалі логіки
яка як би самодіагностується
завжди зосереджена
в умовах необхідності локалізації області

тобто. щоб елемент Свідомості
який називається Сприйняттям
значить продіагностував все
що стосується Свідомості вашої

цей елемент Свідомості
має визначити область

тобто. він повинен вибрати область і сказати
що наприклад так виявити і як би затвердити
для самого наприклад себе
що це є Свідомість наприклад ваше особисте

як тільки ви означає ставите таке завдання
потрапляєте у спектр нескінченного розвитку
який сприймається на Духовному рівні
але який не співвідноситься
з елементом ваших дій
як таке зі Свідомістю взагалі
з поняттям слова Свідомість

і ось коли ви починаєте значить працювати
на рівні Духовного Сприйняття
де є ідентифікація дії, наприклад так

але при цьому ви працюєте з рівнем Свідомості
ви отримуєте відповідь на запитання
що таке є ось простір Мислення

тобто. простір Мислення
яке наприклад не відноситься до фізичного простору

це як домашня робота
розберіть цю конструкцію
значить, коли ви розвиваєтеся далі за цією ідеологією
ви бачите

що Душа це та характеристика як стан Світу
ну яке є Нормою
щодо ну як би до наступної події

і ось тому коли йдеться
що ви означає ну скажемо так керуєте
за системою прямого доступу
та керуєте на будь-якій відстані
виходячи з поняття наприклад системи управління

то ось якраз Нормою розвитку Свідомості
тобто. як би загальноструктурною нормою
є подієва характеристика
яка характеризується тим
що ця характеристика завжди взаємодіє
з ну як би цільовим рівнем ваших подій

наприклад з тимчасовою компонентою
з елементом зміни майбутніх подій тощо.

тобто. досить зрозуміло
що Свідомість постійно взаємодіє
наприклад, як із поточною Реальністю
так і як би для того, щоб змінити та майбутню подію

так ось із цільових рівнів розвитку
ясно що функція Свідомості
визначено завданням видозміни
у сфері розвитку

тобто. тому коли ми говоримо
про відтворення як таке
наприклад філософський чи основний
сенс буття
в даному випадку може полягати в тому
що і він полягає в тому
для певного рівня Сприйняття
що існуючий , наприклад, рівень фізичної Реальності
там тіло відтворені елементи Реальності

вони існують
як елемент, який містить Сприйняття
ось елемент Сприйняття про яке я говорив
як елемент роботи Творця

тобто. ось поняття «замкнутості області»

чому наприклад можна розвинути цю ну філософію
до рівня того
що побачити як Творець створював
будь-який елемент Реальності

а тому що ми є елементом Сприйняття
тут виносимо
за рівень локальної системи
і не співвідносний у цьому випадку
що сприйняття завжди кінцева величина
усередині замкнутої системи

тому що ми чимось спостерігаємо за системою

і ось це ось як би поняття
чим ми спостерігаємо за системою
це є дія Творця
за рівнем пізнання у тому числі

і коли означає ви розвиваєте цю філософію
до рівня глибокого пізнання
тому що я зараз говорю з акцентом на те
що ті, хто сидить у залі, розуміють цю технологію
під час прослуховування
цю технологію розуміти повинні взагалі кажучи
з погляду певних систем
власного пізнання

постарайтеся те, що я сказав

в міру свого розуміння
як би виявите
такі вертикальні рівні чи нескінченні
з погляду ось простору вгору
розуміння
і через них передайте цю інформацію
всім
саме інформацію яка я сказав цю
але ви її повинні розуміти по-своєму

я спеціально так вивів думку
що не конкретизував, що за інформація

і ось коли означає я говорю про те
що є рівень впізнання так
там де немає ще оформленої інформації

цей рівень також можна передавати

як тільки ви передаєте
конструктивний рівень впізнання
тобто який керуємо вами
з погляду подальшої конструкції Мислення

ви передаєте позитивні знання
які передаються дуже швидко
тому що вони не мають особливих
як би обтяжливих вагових характеристик

і тому ну поняття «вагових характеристик»
якщо ви там берете думку
там виявляєте оптичну систему
потім її рухаєте це все-таки дії та якісь
у вас займають час

якщо ви передаєте область
яку ви завжди оформите у потрібній конструкції
яка буде керуючою
але вона поки що не оформлена
це в принципі тільки
постановочний рівень завдання
передача знань вже відбувається

значить ось як тільки ви цю конструкцію
реалізуєте

то управління будь-якою подією
де канонічним рівнем управління
є передача знань
полягає в тому
що ви всередині області впізнання
просто лише на духовній основі
ну як би малюєте подію робите її стійкою
і все

і ця конструкція існує вже
у стійкому плані

таким чином управління
означає пряме управління будь-якою подією
виходячи з даної технології
виражається в тій конструкції про яку я сказав
по можливості прослухайте

і наприклад ну скажемо так два рази цю лекцію
до цієї частини

і по можливості зробіть
розвиток лекційного матеріалу
ну як би навпаки

в одній із лекцій я говорив
що можна зробити світіння навпаки
початком припустимо лекційного матеріалу
тобто. висвітлити область ну як би своєрідним ліхтариком
і просвітити всі вузлові так структурні зв'язки
цій галузі

та сприйміть ці зв'язки на оптиці

як тільки ви їх сприймете
подивіться який елемент у Світі
відповідає цим зв'язкам

тобто. ну простіше кажучи
що можна побудувати так з цього елемента
як у перспективі наприклад висловлюватиметься
ваше співвідношення задачі
робити так як робить Творець

значить ось на цьому я закінчую
саме лекційну частину
трирівневого плану управління
означає Порятунком від можливої глобальної катастрофи

потім саморегенерація
за умови гармонійного розвитку
і плюс доступ до будь-якої керуючої події
взагалі в будь-яку подію
управління будь-якою подією
прямо із системи Свідомості

у цьому випадку в цій лекції
я визначив поняття Свідомості
як конструктивну частину керуючої дії

тобто. лекція містить
крім того, як працює Свідомість
ще й характеристики розвитку Свідомості

тому в даному випадку
треба бути уважніше з тим
щоб ці механізми взаємно розвивалися
при вживанні матеріалу даної лекції

зараз я хочу сказати
про ту частину мого Вчення
яке називається освітою

і значить у лекційному матеріалі
зараз даватимуться
певні скажімо конструкції
які відносяться ну до таких характеристик
як означає характеристика там частини Вчення

і при цьому по можливості
коли ви будете слухати наприклад ну такі
скажімо характерні чи елементи
цій частині Навчання

ви по можливості застосовуйте
методологію тієї лекції
ну яку я даю наприклад у поточному часі
прямо ось у реальному часі застосовуйте

і дивіться
що якщо я говорю ось так
як наприклад зараз говоритиму
те, що я сказав у лекційному матеріалі
як застосовується
у цій ну як би підструктурі Навчання

означає те, що стосується освіти
значить ну частина Навчання яка відноситься
до системи освіти
значить позначена мною таким чином
що по-перше є
скажімо досить прості вимоги, що постулюють
до системи освіти за системою Порятунку

це по-перше доступність
та загальна доступність системи освіти
по-друге, вимога миттєвості передачі
освітніх технологій

по-третє означає освіту

як я вже сказав через системи
які ще навіть не оформлені
у вигляді інформаційних систем

і значить по-четверте
це освіта
значить, у тому числі й співвідносне
взагалі кажучи зі словом освіта
дія
тих систем
які не належать до Сприйняття людини

тобто. таке інформування
значить елементів так скажемо Реальності
що це буде трава там дерево чи тварина
взагалі будь-який елемент Реальності

така структуризація цього елемента
яка б отже робила розвиток
Вічним Безкінечним так скажемо
радісним щасливим

тобто. все, що сюди підходить для людини
і співвідносно з цим
припустимо слово «радість» чи «щастя»
як співвідносне це слово
з розвитком наприклад молекулярного рівня

тобто. завдання освіти
це співвідносити то
що співвідносне з людиною
та розвивати на іншу систему

тобто. подібні елементи
вносити , наприклад , у мікромолекулярний рівень розвитку

відповідно до цього
хто займається освітою за моєю технологією
він навіть наприклад при цифрових концентраціях
охоплює всі рівні
ну даної постановочної задачі

і значить інше питання наскільки потрібно
наприклад, на першому рівні
значить давати логічну схему взаємодій
описаних мною наприклад так підрівні

тут уже питання
як правило відноситься
до теми та до мети занять

але в принципі коли відбувається
реалізація події
навіть здавалося б концентрації за числами
або за мінімальними настроювальними процедурами

то все одно люди
роблять весь комплекс
про яке я сказав

тому що пророблення даного комплексу
це система означає насправді
певного Законодавчого рівня
функціонування Свідомості
за освітньою технологією
саме оскільки Творець визначив
ну кожен наступний рівень розвитку
в умовах творчого рівня розвитку

а Творець він і визначає
лише творчий рівень розвитку

коли ось ми говоримо про Творця
є ну скажімо такий логічний рівень
Творець Бог Творець всього
і є Творець коли ви працюєте
як Творець там елемент Реальності

і тоді виходить
що співвідносні рівні
Творець який створює
і Творець Бог
вони мають бути ідентифіковані
у плані мети дії

тобто ось ціль дії
те, що об'єднує
у принципі будь-якого чинного так скажемо

і у зв'язку з цим
ось освітні технології
які я пропоную

полягають у тому
що, наприклад, щоб передати знання
для цього
по-перше не обов'язково
ну припустимо там писати
або витратити якісь матеріальні
системи передачі
навіть не обов'язково знання
повинні передаватися тільки від тих
хто має багато знань

тому що хто має менше
простий приклад знання з філології
можуть бути не обов'язковими для математика

але для системи Порятунку
необхідно, щоб кожен міг
універсально передавати ті знання
які є, наприклад, рятівними
будь-то припустимо дитину
або це старий
або взагалі кажучи
у принципі незалежно від віку

принцип освіти за моєю технологією
це універсальність передачі знання
причому від кожної особи
у принципі кожній особі
або всім особам одночасно

значить ну всім системам
якщо говорити ширше
і мати на увазі тільки припустимо людей

отже
означає відразу в логічному варіанті
виявляється дуже проста конструкція
яка означає в даному випадку працює

найпростіший варіант
це використання як би світлооптичних характеристик
розподілу інформації знань
та передача ну як би своєрідне перекочування куль
передача цих даних
ну в принципі на будь-яку відстань

як я сказав у просторі Мислення
відстані може бути як такої
фізичного

і будь-яка подія може бути
ну скажімо незалежно від відстані
одне поряд з іншим

отже щоб передати інформацію
на там віддалену припустимо галактику
достатньо лише позначити на оптичному рівні
цю галактику
та передати
з якоюсь там акцепторною
або оптичної точки
передати наприклад знання
за механізмом просто оптичної передачі

і при цьому ми отримаємо, що це відбулося
тому що все, що відбувається в Реальності
все одно реалізується
у системі спільних зв'язків

інше питання
наскільки це має відбутися швидко

отже
якщо йде передача
наприклад, за системою Спасіння
вона має бути надшвидка
то завданням наприклад передачі інформації
є
облік одночасно тимчасового фактора
передачі знань

щоб не було макрокатастрофи
ви побачите
що управління по запобіганню макрокатастрофи
насправді як правило воно може бути
не ну навіть таким навантажувальним як би
як управління ну як би фоновую ситуацією

тому що поняття «макрокатастрофи»
це по-перше досить поняття не часто
і по-друге воно, як правило, не реалізоване

ось поняття «як правило»
треба зробити взагалі правилом

внаслідок цього ви зробить так зараз
зробіть керування переді мною
в оптичній сфері
що поняття «макрокатастрофи»
не реалізовано в будь-яких умовах

з урахуванням як освітньої технології
у тій частині про яку я сказав
та як умови роботи в умовах впізнання

тобто. попрацюйте переді мною

у цьому випадку
стійким процесом управління
щодо запобігання макрокатастроф
є все-таки освітня технологія
пов'язана з тим
що передача цих знань
наприклад у нескінченне майбутнє
забезпечує стійкість у всьому майбутньому

і тому коли ви працюєте
наприклад особисто від себе
то весь принцип передачі інформації
пов'язаний з тим
що ви перебуваєте в стані передачі
яка означає сприймається так
що ви передали інформацію
при цьому ви працюєте в принципі
не на оптичній системі

це якраз робота в умовах впізнання

тобто. наприклад, якщо ми працюємо
на числових концентраціях
взяти припустимо число 5
припустимо так 7
та число 1

то ясно ж
що між 5 та 7
знаходиться там наприклад дві одиниці так

а між 5 та числом 1
знаходяться там чотири одиниці наприклад

але там реально наприклад якщо ми дивимось
з погляду як би питання
там 1 плюс 4 виходить 5

але в принципі числа там як таких
це 2 3 4 - три числа
проте ми додаємо 4 і отримуємо п'яте число

ось робота у звичайних системах
навіть відомих координат
показує
що ми все одно працюємо
у різноманітній галузі
де елемент Сприйняття характеризується
ну в основному вашим Духовним Сприйняттям
та певним рівнем знань
що це так

отже
як тільки ви передаєте знання
навіть поза оптичним діапазоном
на рівні впізнання

ви повинні просто перебувати
може що це так
ви передали знання

і коли ви працюєте
на іншому з підрівнів
коли йде передача знань від Душі
то ви бачите що йде робота
скажемо ну так різних душ там різних людей
у певній галузі
яка позначається
як область знання від Творця

ось якщо ви побачите
колективний рівень первинного знання
значить ви працюєте від Душі

побачите
ну я вам зараз розповів про цей рівень

інше питання
що ви можете синхронізувати
або якимось давати керуючі дії
тоді це буде миттєва передача тем
хто ну працює скажемо як особистість

і коли ви далі як би заглиблюєтеся
в освітню систему
ви бачите, що є передача знань
і вона абсолютно конкретна
вона цілком систематизована
у будь-якій іншій системі
яка наприклад не відноситься
припустимо з особистістю людини

так от якщо розглянути скажемо конструкцію
ну там припустимо будову речовини заліза
ферум
тоді ми можемо сказати
що розглянувши там припустимо кристалічні ґрати
цієї речовини
і розглянувши що вона якимось візуалізується
припустимо через потужну оптику там через мікроскоп

ми можемо рахувати
що існує наприклад мікроскоп
і можемо рахувати
що така там досить монолітна поверхня заліза
вона має дрібнішу молекулярну структуру

але мікроскоп це відтворення
наприклад, інтелектуальне
людини

і якщо ви починаєте вдумуватись у цю систему
ну як би глибше за вертикаллю
то ви отримуєте
що будь-який рівень інтелектуального відтворення
діяльності
він завжди зосереджений
по первинній як би Макрозадачі Творця
Вічний гармонійний розвиток

і тоді виникає питання
чому виникають системи
які, наприклад, структуровано

ну там можуть бути шкідливими
або там можуть знищувати

то ось тут
як би принцип повної свободи волі
він якраз охоплює завдання Творця
але в умовах повної свободи волі
створити творчий розвиток

і тільки тоді ми можемо
мати повну стійкість

якщо як би створювати за однотипною схемою
або там наприклад взяти максимальне
або, наприклад, вся кількість рішень

тобто теоретична як би можливість
з'явиться таке бажання
наступне рішення

а відповідь на це питання в тому
що тоді за повної свободи волі
ми повинні мати сталий розвиток

і ось повна свобода
вона якраз і говорить про те
що треба передавати знання у ті системи
які наприклад ну навіть вільні
і можуть працювати
припустимо за руйнівними технологіями

отже
щоб передати означає знання
потрібно мати на увазі
що ви в оптичному вже діапазоні
коли ви, наприклад, візуалізуєте або ущільнюєте сферу
яку передаєте

ви повинні вкладати систему
управління майбутніми подіями
та вкладати освіту
саме по подієвим конструкціям

тобто. я наприклад можу взяти там
листочок англійської мови
вивести ну просто вивести сферу

яка знаходиться в районі цього листочка
і передати ну учню
причому в певний , наприклад, приймач
але який знаходиться біля фізичного тіла

ну один із варіантів приймача
це треба просто означає вивести сферу
близько до людини
і якщо людина вважатиме
що ця сфера, наприклад, освітня йому потрібна
то він тоді приймає

і сфера як би прямо це видно
як вона прямо входить
як би в інформацію людини
і прямо це видно буквально до того
що можна назад розпакувати конкретну букву
там побачити

тобто. якщо говорити про цю технологію
саме як про технологію оптичну
яка означає ну вимагає згоди та особистості
на освіту

але як правило згода визначена тим
що як тільки ви вкладаєте сенс Макроспасіння
тобто. Вічного гармонійного розвитку
та Порятунку від можливої глобальної катастрофи
то ця конструкція, яка дуже універсальна
і на цій конструкції загалом побудовано
по суті побудовано всі елементи Реальності

отже
як би канали передачі творчих знань
вони завжди в принципі відкриті

інше питання
що існує ну як би такий елемент
що ви в певних ситуаціях
можете спочатку запропонувати
якісь елементи знань Спасіння
і розглядати як вони реалізуються

ось той момент, про який я говорив
що ви повинні враховувати майбутню подію
як систему протидії
руйнівним технологіям

причому творчим шляхом

полягає в тому
що переглянувши майбутні події
і передавши дані загалом навіть учні
в інформацію майбутнього

ви повинні означає передачу зробити
з урахуванням ось цієї компоненти
і ця оптична компонента
облік майбутніх подій
знаходиться у центрі сфери
яка формується
як сфера передачі знань

тобто. якщо я там передаю
ну припустимо англійську мову
значить тоді я повинен
все-таки зробити перегляд подій майбутнього
та включити сюди ті освітні компоненти
які ну як би запобігають
якісь негативні моменти
значить які можуть бути реалізовані

отже
передача навіть у реальному часі
це передача з урахуванням керуючої системи майбутнього, наприклад

але може бути передача і з урахуванням того
що вам треба робити управління у минулому

таке управління зазвичай співвідноситься з тим
щоб регламентувати
наявне знання позитивного штибу як би
або ж реконструювати там перетворити
дати можливість перетворення знань
які, наприклад, не є там позитивними
з погляду ну там скажімо системи Порятунку

і при цьому
дати можливість зробити це так
щоб знання які були
вони були б активно використані

тобто. не шляхом там припустимо як би зміни знань
а шляхом робити треба так

щоб була повна свобода вибору особи
і особистість прийшла до того
що ось на основі сукупної наявної бази знань
все-таки доцільніше використовувати
управління за наприклад системою Спасіння

і тоді в цьому випадку ми означає свободу волі
зберігаємо повністю як би за людиною
але при цьому ми маємо зробити
ну своєрідне чи переконання
що стосується означає як би розвитку особистості
конкретної

внаслідок цього робота може відбуватися
та з елементами минулого
пов'язаного з багажем знань
конкретної людини
або, наприклад , конкретного суспільства

і отже
ось поняття «формування цієї оптичної сфери»
про яку я сказав
начебто вона досить проста
вона просто може бути сформована та передана
включаючи в тому числі включає ці компоненти

тепер уже технологічніше
ближче я переходжу до поняття
«формування цієї сфери»

і ця технологія полягає в тому
що по-перше якщо ви сприймаєте знання
то вони можуть сприйматися
там скажімо нескінченними елементами Свідомості
або нескінченним елементом Сприйняття
як частини Свідомості

то в даній технології
всього лише потрібно сприймати так
щоб ваше Сприйняття
ну працювало як своєрідна сфера акумуляції

це ну якщо так скажемо порівняти
можна розглянути
що це своєрідна кулька
в який ось ніби вводяться або там вдуваються

знання

і при цьому знання вони
ви можете працювати на Духовній основі

тобто. значить на рівні логічному
Сприйняття хіба що розбивається на площину
наприклад горизонтальну
ось лежить там книга наприклад так
де представлені логічні відомості

потім ви активуєте Духовний рівень
оптичний рівень цієї книги
тобто. виводьте світіння на рівні наприклад над книгою

і береде
і потім ці оптичні елементи
ну як би просто збираєте

та вводьте у сферу
яка також активована
на Духовному рівні означає
і маєте в своєму розпорядженні так що при передачі
ці знання були б зрозумілі

як тільки ви як би транспортуєте
цю сферу
до людини

ви передаєте

додатково
відповідно до того, що ви передали
ви можете говорити слова
але які відповідають цьому завданню

тобто. слова в даному випадку
є вже додатковою характеристикою
передачі знань

і чому я на перше місце
виводжу управління як би безумовне
за системою Порятунку

тому що часто на ніби для передачі слів
потрібен час

і тому кожне управління
по можливості треба робити завжди
як би маючи керування на рівні не словесному

це можна загалом зробити відразу
або можна зробити пізніше
але проконтролювати
на рівні системних зв'язків
як відбувається управління
наприклад значить на несловесному рівні
це завжди бажано

отже
освітня технологія по-моєму Вчення
ще полягає і в тому
що ви повинні по можливості
значить обов'язково контролювати
як би реалізацію несловесної фази
на рівні інформації
а також реалізацію вже в майбутньому
наприклад словесної фази

і як словесна фаза наприклад
ну створює
взагалі кажучи несловесну фазу

ось на понятті що «слово створює»
воно досить загалом навіть просте
у розумінні
з погляду освіти
що передане якесь слово
викликає масу асоціацій
тобто. створює багато оптичних образів

і відповідно може створювати
отже і дія так

а якщо ми подивимося
принцип універсальності інформаційних галузей

то головне чим позначити дію

можна позначити інформацію дії
можна позначити мікромолекулярним рівнем
отримати як наприклад речовину
а можна отримати подію

отже
відтворене наприклад у вигляді слова
те, що є вже другому наприклад людині та соціуму
або те, що є для Сприйняття
ну будь-якому елементу Реальності
це вже створення

і ось коли тут ми розглядаємо
питання як Творець починала
спочатку самовідновився

то ось елемент самовідтворення
це одночасне надшвидке прагнення
як би ну чи миттєве чи прагнення
якщо так от можна висловитися
на рівні Свідомості

на рівні миттєвої швидкості
як первинний імпульс подій
так і слідчий імпульс

та з'єднання цих двох імпульсів
дає досить сильне
ну загалом максимально сильне світіння
для Сприйняття
з якого Сприйняття і походить
згодом або відразу

коли ось я говорю певні фрази
припустимо згодом або відразу
по можливості у лекціях
зверніть на це увагу

тому що це має взагалі принципове значення
чому я там міняю говорю «або відразу»

коли ви розглядаєте цю технологію
на такому рівні
то значить освіта яка може бути
від там людини яка
ну припустимо там не має він найвищого
або навіть середньої освіти
ну чи взагалі соціальної освіти там якогось рівня
але може передавати знання

ми можемо сказати що ця людина
такий же активний учасник товариства так
як і людина, яка ну припустимо там він академік
або має безліч інших знань

і значить тут у освітах
та в технологіях Порятунку
головне це Врятувати не має значення там
значить, хто є взагалі носієм знання

тому ось цей рівень універсальності
буде зрозумілий після того
як ось ви цю частину лекції попередню
послухаєте і ви побачите
що універсальність освітньої технології як би
від кожного до кожного
або там від усіх кожному
або від кожного до всіх

це загалом основний принцип
який має на увазі
як повне волевиявлення
так і взагалі кажучи
свобода конкретної особи

тобто особи не обов'язково.
наприклад довго вивчати якісь технології
вона може вже зараз давати освіту
звичайно за умови
що і технології творчі
і вони означає ну доступні наприклад
і сприймаються
або скажемо так
ось умови утворюються тим
що означає прагнення до творчості знань
створюють ці умови

отже творчість
це у тому числі і свобода особистості

тобто . особистість є повністю вільною
коли вона діє творчо

і коли ми , наприклад, розглядаємо
ось таку логічну схему
в принципі виявлену

на рівні освітніх технологій

то поняття того
що там дитина може врятувати
там від катастрофи чи від ну просто там вилікувати
це досить нормальне поняття
пов'язане з тим
що тут головне споконвічне Мислення дитини

і отже
як тільки люди почнуть наприклад ну як би
Істинність суть творчої освіти
отримувати з раннього віку
ну шляхом припустимо там простих тверджень
що треба працювати зі Спасіння Світу
там для творення

це дуже сильно сконцентрує
означає колективне Свідомість
у плані означає подальшого Вічного розвитку

справа в тому
що природно це загальні канонічно зрозумілі
значить питання які взагалі кажучи та викладаються
на рівні логіки на рівні слів

але те, що дитина
може вже з раннього віку
вже робити
це дає свободу особистості спочатку

і цим дає можливість
Справжнього творчого творчого розвитку
вже як би з первинних рівнів
як би ну соціального Сприйняття так скажемо
що дозволяє робити суспільство більш стійким

отже коли ви даєте освіту
навіть людям
там припустимо вже які мають
так скажемо багато років людям похилого віку
намагайтеся передавати технологію, тобто. думка про те
що означає в тому числі ця освіта
як би ну розраховане на дорослих
обов'язково передається дітям

це потрібно робити
в умовах саме освітніх технологій
по можливості ну про це не забувайте

справа в тому
що як тільки ви зробите хоча б один раз
з урахуванням цієї думки
такого постановочного завдання
далі можна як би це постійно не згадувати
але наскільки можна контролювати
як це відбувається

як я сказав
що існує передача наприклад освіти
освітніх технологій
і система означає контролю вона така
що вам треба періодично контролювати
як би загальний канонічний зміст
тобто. важливий сенс того
як ви робите і де ви відстежуєте
реалізацію ваших освітніх технологій
на рівні саме діагностичних ваших систем

тобто. Духовної діагностики
керуючого ясновидіння

тобто. тут виходить що ви якщо потрібно
ви просто додаєте там наприклад, оптичне світіння
та доводьте до Норми освітній рівень

при цьому поняття Норми
це реальне Спасіння
наприклад від можливої знову ж таки глобальної катастрофи
поки існують такі умови

друге
це стійкий там гармонійний розвиток і т.д.

і як тільки ви даєте освіту
навіть короткий час припустимо
то довести до рівня завдання
реалізації завдання
ви можете вже потім

отже
один із канонів такої освіти

це не обов'язкова тривалість

припустимо там ну у лекціях
особливо для рятувальників там у МНС, наприклад
я завжди говорю що
взагалі-то це стосується всіх
хто слухає мої лекції

навіть після там мінімальних знань
там першої лекції
або там взагалі мінімальних знань
протягом першої лекції
я вже говорю
що ви повинні працювати за системою Спасіння
в принципі будучи вже там ну рівними скажемо так
учасниками управління

значить ось принцип рівності за системою Спасіння
за системою прямого доступу
теж одна з технологій Порятунку

тому що логічно цілком зрозуміло
що так як би технологи які вже багато можуть
вони природно можуть зробити взагалі кажучи більше
так логічно так

але в подієвій інтерпретації
у нескінченній системі зв'язків
природно можливий зв'язок
коли тільки початківець
зробить порівняно чи більше

і як би інше питання
що хто працює на системному рівні довго
він може передати ці відомості швидше
якщо існує принцип
як би рівнозначності керуючої області
коли

та слухач
він відразу ж бере участь на рівних
у системі управління
тоді і він швидше розуміє

отже отже
один із рівнів освіти
полягає в тому

що у передачі навіть здавалося б складних технологій
мати на увазі
і взагалі говорячи на Духовному рівні
бачити
оскільки Творець дав на Духовному рівні
можливість керувати ситуацією
пов'язаною
із запобіганням як припустимо можливих глобальних катастроф

тобто треба це ще й бачити.
що людина це робить
по можливості сприймати
але ідеологічно рахувати
що він означає на рівних може зараз же
прямо брати участь
в системі Макроспасіння

отже
така технологія
вона створює можливість прямого доступу
у будь -якому реальному часі
на значить будь-яку взагалі кажучи
віддалену або там наближену конструкцію

та дає можливість поширювати знання
ну фактично миттєво
і так модулювати знання
що ви можете створити
як би найпотужнішу концентрацію знань
у вигляді інформації
яка явно змінить події
наприклад можливої там макрокатастрофі

тобто. а тоді коли немає перешкод
пов'язаних там соціальним статусом
або освітнім статусом
і при цьому це акумулюється однотипно
як би за завданням Макроспасіння
це формує дуже динамічні знання
які радикальним чином
змінюють
як колективна Свідомість
так і отже Реальність
яка ну можливо катастрофічна

отже принцип

означає такого прямого безумовного знання
не обтяженого віковими
або там якимись іншими критеріальними характеристиками
це принцип Спасіння
в освітніх технологіях

і як скажемо так практики зараз
постарайтеся
отже, виходячи з викладених мною принципів зараз
по можливості не дуже їх згадуючи там скажемо
на рівні відпрацювання на словесному рівні

а як ви маєте знання
зараз на Духовному рівні
за розказаним мною
у вигляді слів

передайте ось знання про дану лекцію
тому що я сказав
ну по-перше тому кому захочете

по -друге, якщо, наприклад, ви вважаєте зараз за потрібне
це за високою швидкістю
найкраще всім

але ось усім передати
це буде ваше домашнє завдання
сьогодні з 10 до 11 після лекції увечері

а ось передати кому хочете
зробіть як би ясну траєкторію передачі
я подивлюсь

коли ви передавали таким чином
значить зробіть так
щоб було
як би оптичне випромінювання, що йде від вас
ось в оптичному діапазоні
дуже виявлено для інших
другий елемент

і подивіться хто як робив
подивіться у чому універсальність
цієї передачі знань

ну, тобто. якщо фізично

хтось робить у загальній задачі однаково
то це видно з боку
постарайтеся порівняти це
на оптичному діапазоні

подивіться у чому
означає послідовність дій інших людей
однакова
знайдіть ці компоненти на Сприйнятті

наприклад, ті, хто перебуває в залі
ті хто слухатиме лекцію потім
дивитися і т.д. читати припустимо

тобто. виявіть
універсальну компоненту Свідомості
у даній технології

і по можливості коли ви виявляєте
співвіднесіть це з тією частиною лекції
яка ось була ^{ну} сьогодні дана раніше

коли працюєте на співвідношення
до тієї частини лекції, яку я сьогодні давав

по можливості працюйте
на оптичному діапазоні
але коли рушійною силою
є ваша Духовна складова

тобто. рухайте оптику
та розглядайте реакцію
від оптичних систем

тобто. не вдавайтесь
як би в словесний зміст лекційного матеріалу

тобто. є оптична конструкція
є елементи Сприйняття
працюйте всередині оптичної системи

будь-яка оптична конструкція
вже несе елемент Сприйняття
той чи інший

відповідно до цього

коли я даю завдання
по можливості одразу працюйте
ось саме зараз на оптичному рівні
намагайтеся не згадувати слова

тепер починайте бачити слова
і починайте їх ну як би згадувати
а взагалі кажучи
рахунок керуючого ясновидіння
їх знаходити ясновидінням

тобто. сприймати нелогічно

тобто. ви на Духовній основі
це слово можете бачити його розуміти
але можете навіть не відтворювати на логіці
і при цьому абсолютно чітко
ви знаєте логічний зміст слова

власне кажучи
сам зміст слова на логічній основі

і постарайтеся цю технологію
зараз реалізувати
я поспостерігаю

зробіть Духовне управління
зі збільшення швидкості роботи

справа в тому
що збільшення швидкості роботи
має призводити до того
що ну приблизно в районі серця
там у зовнішній частині від фізичного тіла
вимальовується потім
фіксується точка
яка говорить про досяжність результату
у будь-якому випадку

тобто. швидкість має нескінченну величину

як тільки ви до цієї частини підійшли управління
то ви можете завжди працювати спокійно

тобто. поняття «збільшення швидкості»
це поняття у тому числі

обов'язкового досягнення результату
припустимо там чи зрозуміти якийсь елемент
або зробити потрібне управління
або взагалі мати час для управління

і як самостійна робота
по можливості визначтеся з часом
як можна означає в освітніх технологіях
так представляти час
що ви завжди встигаєте вчинити дію
або освітньо
або в принципі таке
З наприклад освітньої технології

тобто коли ви навчили інших
обов'язково досягається принцип Макроспасіння
тому що вони точно навчать там наступних

і ви в принципі обов'язково повинні контролювати
і завжди вдосконалити
чи постійно додавати
з вашого погляду знання
учням

а для цього
іноді час потрібен
у дуже великому обсязі
і ви повинні працювати
у спеціальних тимчасових координатах
які дозволяють це робити
ну в принципі теж миттєво

отже
технологія передачі така
що перебуваючи в реальному часі
і навчаючи наприклад учнів
ви повинні одночасно
ну фактично навчати
і обов'язково насамперед тих учнів
які були раніше так
і тих хто ну власне кажучи
там ще не пройшов такий як очний чи заочний
курс навчання
і взагалі десь наприклад вважає
що це знання там припустимо в даний момент
він не використовує так

їх цих людей теж треба все одно навчати
тобто. будувати їм систему управління
щоб вони по-перше пізнавали
та користувалися системою Спасіння

на рівні технологій Свідомості

та наступний статус в управлінні від освіти
це принцип ієрархії в освітніх технологіях

справа в тому
що справді хто ну там займається раніше
хто має спочатку більший доступ
це звичайно ті рівні так
вони створюють взагалі кажучи ті рівні
які є ну як би канонічними канонізованими

і отже
в освітніх технологіях
значить ієрархічна система
вона звичайно повинна дотримуватися значить
але як я сказав принцип ніби рівності
він дозволяє тому, хто отримує
або починає здобувати освіту
отримати його ну практично відразу

і отже при цьому ієрархічність
тобто. значить освіта від учнів
які мають більше знань
як би зводиться взагалі кажучи
до регулювання процесу
все-таки повної свободи волі
тобто. повної свободи розвитку
наприклад там наступного учня

в умовах коли він обирає
саме освіта за системою Спасіння
причому самостійно

ну як правило це робити довго не потрібно

як тільки люди починають
займатися технологіями Порятунку
і розуміють
що це є насправді

та законодавчий рівень
і взагалі кажучи основний сенс
за адекватним рівнем реагування
реагування
на існуючу Реальність

і потім це стає просто їхньою Нормою
і надалі йде просто навсього
ідеологічна робота в одному напрямку
ну і кожен там має право там пропонувати
в принципі там будь-які рішення будь-які нові технології
які б удосконалювали розвивали процес

і відповідно до цього
ось ієрархічність вона полягає в тому
що
тому що ви працюєте з урахуванням цих знань
ви можете знати більше
в даний момент
чим учні знову ж які ну пізніше чи починали
або починають там початковий рівень

тобто. ієрархічність пов'язана
більше з накопиченням у кількісному чи рівні знань

більше того
чим більше утворюватиметься учнів
навіть тих, які очно з вами не знайомі
тим ви швидше будете
мати вже ніби напрацьовані варіанти
більше вже існує відповідей
і ваш власний розвиток йде ще швидше
але вже безумовно навіть

тобто. як би просто тому
що в цій цільовій технології
напрацьовано дуже багато та іншими

ну логічно це принцип це дуже простий
якщо багато знань у якійсь галузі
то в принципі сенс
ну там вникати у кожен
у вас є там магнітофон він і є так

можна просто використовувати
не обов'язково вникати в мікросхеми

хоча наприклад магнітофон створювали люди
які взагалі кажучи
ну ставили за мету створення приладу
там відтворює припустимо звуки

те саме коли стоїть мета
значить Спасіння всіх
то напрацьовуються такі рівні своєрідні блоки
і вам по-перше менше залишається роботи
і ви ви можете вже досягати
наступне

ну тому і як правило все-таки
все-таки хто раніше починає
той і потім він весь час має більше знань

і вони значить є ну тими людьми
хто поширює
як би вже за ієрархічною системою
знання
при цьому залишаючись на умовах ніби рівності
у передачі інформації
щоб була саме ну швидкість щоб була ефективність

і справжня творчість
припускає
ось саме повну свободу волевиявлень
і це також є прямий контакт

тобто. пряме спілкування
тобто. пряма передача і т.д.
там співвідносні з цією технологією
речі

і тому
значить ви просто подивіться
коли ієрархічність
і як би повний прямий доступ
і де йдуть перетину так
і де потрібно структурувати спеціально технологію
щоб розуміли
що не можна там видозмінювати вже готові конструкції

тому що те, що ви зробили
і переконалися

це є вже відомим
але ось нове
завжди треба зазвичай підтверджувати

і іноді має сенс
просто вивчати вже відому систему
тому ніби відмінності
іноді вони загалом навіть не допустимі

тобто. є такий рівень ієрархічності
коли і учні повинні
дуже суворо та однозначно вивчати
тільки те, що ось вчитель каже
або там якось підносить
де необов'язково слів там символів текстів тощо.

ось на цьому я цю лекцію закінчую
зараз буде хвилин 10 перерва
а потім я відповім на запитання

як відповіді на запитання
по сьогоднішньому лекційному матеріалу
я запропоную модель
яку я вже застосовував в одній із лекцій
значить вона пов'язана з тим
що я таки сам як формулюю просто питання
і при цьому я роблю формулювання питання
розглядаючи майбутнє прикладне значення лекції

ну формулюю те питання
який дає
максимальну ефективність
у пізнанні лекції
і сам відповідаю

у зв'язку з цим
ось першим рівнем відповіді на запитання
буде такий рівень
з сьогоднішньої лекції

означає з погляду формулювання питання
я ставлю наступне питання
що коли наприклад є використання
поняття Духовного управління
означає вибору керуючого імпульсу

або поняття того, чим і як керувати

то відповідь як правило
може бути різноманітним
та індивідуально зрозумілим

особливо якщо я даю завдання
обов'язково застосувати технологію управління
обов'язково зрозуміти
так чи інакше на якомусь рівні

це все створює різноманітність у Сприйнятті
і звичайно не дає
однозначного типу Сприйняття
ну такого як припустимо при таблиці множення

відповідно скажемо з тим
що означає я користуюся термінологією
яка позначає
ну як реальний перебіг інформаційних потоків
з погляду світлооптичних рівнів
наприклад моїх
у Сприйнятті

є універсальні рівні
які ну наприклад, цифруються у відеокамері і т.д.

то тут треба перш за все
розуміти що у всіх цільових рівнях
у всіх словесних побудовах
я основною метою маю значить то
що про що я говорю

і ось якщо сформулювати питання
у вигляді того, що при можливому великому
як би рівні варіантів розуміння
скажімо сказаних мною фраз
або скажемо означає запропонованих практик

як можна
ну як би стандартизувати чи уніфікувати
означає власне Сприйняття
щоб воно було ефективним з управління

тобто я якраз на це питання
відповідаю наступним чином

що по-перше треба все-таки слухати
та слова
і одночасно
працювати самостійно
і слухати у цільовому образі
що я говорю тобто. до чого закликаю в управлінні

наприклад як коли я говорю про мету Макроспасіння
і при цьому даю технологію
кожна людина на своєму рівні
він може означає робити це в принципі по-своєму
головне мати Духовне співвідношення
за одним і тим же завданням

тобто. мати ту Духовну характеристику
яка ну в колективній Свідомості
позначає хіба що колективний рівень Духопроявлення
прояв Духа з волі там Макроспасіння

і ось цей колективний рівень
він у реальному часі у керуючому часі
створює у вас
власну технологію
власне Сприйняття

та уніфікація полягає
саме з метою управління

тобто. ось однозначної відповіді дати
що це можна зробити абсолютно простим та доступним
тут не можна
тому що в цьому випадку буде вже адаптований рівень
розрахований на тимчасову компоненту Сприйняття

і при цьому компонента
ну може бути вона і сто років наприклад так
сто років вона буде зрозуміла

у цьому випадку ми повинні думати
про знання
яке буде зрозуміло постійно
тобто. Вічна кількість років

отже
значить мова йде про ті конструкції
які в тому числі

самоорганізуються

взагалі у системі знань
досить нове поняття у системі знань
управління та використання
самоорганізується конструкції

наприклад, у тому числі Свідомість

і відповідно до цього
виходить що однозначна відповідь
як би ось у плані фундаментального рівня
краще не давати
тому що мається на увазі рівень
обов'язково власного розвитку

але в рамках, наприклад, методичних систем
там заснованих на первинних рівнях Сприйняття

тобто. коли мова йде про навчання скажімо людей
які наприклад там вони не мають вищої освіти
або це діти, які взагалі може бути
не мають освіти скажімо навіть шкільного так

або наприклад коли йдеться
про спеціальні завдання щодо швидкості
значить взагалі передачі взагалі як би тієї інформації
що
ці знання
по-перше існують
по-друге, що вони ефективні
у прикладних означає завдання кожної людини
і навіть кожен може переконатися

ось тоді означає
і як тільки він переконується
він стає дуже активним прихильником
починає допомагати та вчити вже наступних
чи умовно тобто. прямо чи безумовно так

і тому виходить що ось у цьому випадку
мова йде вже про методологічні системи
як би які можуть бути
ну виписані у вигляді методичок
та поширені на велику кількість людей
та ці методологічні системи

вони дуже однотипні
вони власне кажучи завжди однакові
з аркуша паперу їх треба читати все-таки так
що означає якийсь наступний зміст
однієї і тієї ж фрази
він буде більшою мірою
визначено ну скажімо моїм учнем

тобто. учень повинен просто
як би задавати загальну орієнтацію
з погляду ідеологічних цілей

і учень вже наприклад мого учня
він далі повинен просто
тримати конструкцію основної мети
з ідеології Спасіння всіх

тобто. він повинен головне не відхилятися
як би в основному від ідеологічних систем
у моєму лекційному матеріалі

і тому як би ось я можу сказати
як відповідь на таке запитання
що технологій та підтехнологій може бути багато
деякі можуть бути цілком зрозумілими
але тримати так само фундаментальний зміст
і зовсім простими
у словесному, наприклад, розумінні

а деякі можуть бути ускладненими
розрахованими на можливість
крім того, щоб сприймати
але ще в реальному часі і творити

а якщо ви є співтворцями
а оскільки це завдання навчання
за моїми технологіями
то у вас має бути багато систем допуску
тобто. неоднозначність ніби сприйманих знань

у простих текстах
ця неоднозначність закладається
вже наприклад у тих самих фразах
або там у поєднанні цифр
а у складних текстах
неоднозначність існує сама по собі

і тому принцип неоднозначності
тобто. принцип наступного вільного розвитку
вільного волевиявлення
пов'язаний із завданнями в принципі адекватної реакції

перше завдання Макроспасіння
потім відповідно
запобігання там якимось навіть там дрібним локальним катастрофам
або взагалі навіть не виявлених фізично
але [...] якихось явищ інформації
або там на якихось спеціальних рівнях
які сприймаються особистістю

і тому тут виходить
що оскільки знання повинні бути комплексними
і вирішувати взагалі кажучи питання особистості
у всіх аспектах
включаючи будь-які особистісні аспекти

то багато речей взагалі навіть не можна і оголошувати як би
тому що це речі ну доступні
для внутрішнього рівня особистості
вони не повинні взагалі говорячи розшифровуватися
з точки зору того що
чому я наприклад технологію проводжу
роботи
з рівнями, які не потрібно оформлювати
тобто. не потрібно їх розпізнавати
але треба і з ними працювати

тому що є ну як би етичний рівень
в освітній технології
за системою прямого доступу
що основною безумовною умовою
є недоторканність кожної особи

тобто. система Мислення
якщо вона потрібна
у плані там співвідношення загального
там партнерського рівня розвитку з Макроспасіння
вона доступна і видно як би
вона часто у несловесному рівні
це Духовний стан

а як би перекладати на словесний рівень

і намагатися як би ну дослівно виловити

не те що виловити там немає проблем
вона там видно думку там аж до кожного слова

тут існує обмеження
у плані ну такому
що означає ці галузі
у певних рівнях свободи особистості
хоче особистість це показати чи ні
вони мають тоді бути критеріально не відкритими

і отже передати інформацію
цій системі
це значить зуміти виходить передати інформацію
власне кажучи не прямими словами
або навіть асоціативними рівнями

тобто. можна говорити про одну технологію
маючи на увазі що основний рівень інформації
приходить саме в ту сферу так
як навіть у область інформації конкретної особи
яка не відкривається спеціально

тому що наприклад ця людина
ну цього не хоче
тоді це й не треба
загалом це навіть не можна робити

тобто. отже
коли ми говоримо
про технології освітні
у плані отримання абсолютно конкретних, наприклад, відповідей

то коли йдеться про Макроспасіння
і від цього там залежить наприклад там щось
що може не вибухнути ядерна станція
якщо ви подивіться всі думки
все що продумав людина та всі мислеформи
немає проблем
заради Спасіння
критерієм є
реальне творче життя
будь-якої людини
можна тоді увійти та врятувати

при цьому власне кажучи потім зверніть увагу
що залишиться тільки Духовне враження
у своєрідного чи партнерського стану
що ж ви рятували
і він прагнув бути врятованим

як би конкретні мислеформи
вони зазвичай ну не є важливими
на Духовному рівні
вони потім починають розосереджуватись
і знову йти в зону як би не відкритих систем

і тому для якихось таких чи крайніх чи випадків
там коли треба застосувати саме ось акт Спасіння
тоді звичайно відкривати системи
можна це я як би говорю
що система доступу має бути нескінченною
заради Спасіння

але там як правило
що у людини завжди відкривається

тобто. щоб людину врятувати
або там не дати вибухнути ядерної станції
там достатньо лише
простих досить мислеформ даної людини
що от якщо ситуаційна якась проблема
і ця проблема
вона ж описана досить побутовими словами

тобто. Мислення воно зазвичай
у цьому випадку побутове
тобто. воно не містить якихось там
наприклад інтимних подробиць
або спеціальних ну якихось
ну які не хоче людина оголошувати
припустимо думок

і тому навіть у цьому випадку
як правило не відбувається ну там як би розпакування рівня
який є
ну можна назвати так конфіденційним так
рівнем цієї особистості

і навіть коли ось я наприклад ну там відпрацьовував технології

на тих же оптичних системах
то критерієм як би
ну максимального розвитку даних технологій
було те
що означає фіксувати тільки
якісь ну там проблемні стани Мислення
які ну припустимо, можуть бути небезпечними
з погляду якихось можливих
руйнівних застосувань
припустимо терористичних

але при цьому обмеження доступу
на будь-яку іншу форму Мислення означає

тобто. принцип свободи особистості
з погляду відсутності доступу до Мислення
це в тому числі і принцип освітніх технологій

тобто. особистість до кінця вільна
коли вона що хоче показує
а що не хоче не показує

особистість ну як людина може
загалом мати свої власні
будь-які конструкції Мислення
і він не зобов'язаний
наприклад їх комусь показувати чи там не показувати
тому це має залишатися за людиною

отже
в освітніх технологіях
потрібно тим не менш використовувати
відомі людині там ситуаційні конструкції
які можуть бути проходять
на глибоко особистісному плані

але і їх задіяти так
щоб ну конфіденційність скажемо
таємність певного рівня Мислення
при цьому ніяк не була
там взагалі видозмінена перетворена і т.д.

інше питання
що якщо Мислення
як би не відповідає технологіям Спасіння
що там є там якісь там думки про руйнування

там про якісь системи пізнання
які можуть бути деструктивними

тоді просто передаються знання
звичайні знання з навчання
як би по збільшенню рівняння чи мислення
з погляду того
щоб людина розуміла
що творення це є Істинний статус
наприклад вільної особи

і тому як би тут
ну теж протиріч не спостерігаємо

отже
освітня система
що враховує такі конструкції Реальності
вона природно має бути
ну навіть такий
щоб відповідати і на ці запитання
та враховувати існування цих питань

і як я сказав
оскільки технології які
ну як би є глибоко особистісними
і можуть не відкриватися
можуть містити дуже високу інформативність
і великий взагалі досвід та багаж знань

отже їх треба як би ну враховувати
але при цьому їх як не розпаковувати

тоді виходить
мова йде про порівняльні
як би асоціативних потоках знань

значить і ось те, що стосується асоціативного знання
це означає виходить що говориться фізично
ну як би взагалі про інше

та асоціативно ви можете
приблизно як асоціативно

там рівень різноманітних зв'язків
багатовимірних зв'язків
де поняття «асоціація»
досить прямолінійне порівняння

і відповідно до цього
ви можете активувати
весь наявний потенціал особистості
передавши слова
оскільки ви вважаєте на даний момент необхідним

отже
ось відповідь означає стандартизацію спрощення
це завжди відповідь такого плану
що будь-яке спрощення будь-яка стандартизація
це технологія
яка у стандартних фразах містить те
про що я сказав

тобто. весь різноманітний спектр
освітніх технологій
враховує в тому числі
як би конфіденційні системи Сприйняття

ось це ну як те питання
на який я хотів відповісти
і він взагалі кажучи дозволяє як я зараз сказав
давати стандартизовані системи

але хто знає Справжній фундаментальний зміст
освітній
повинен враховувати
що під простою системою
міститься те, про що я сказав

та облік на Духовному
або на логічному рівні
ну тих знань про які я сказав
як принцип освітніх технологій
дозволяє утворювати простими речами
але комплекси

з урахуванням ось Вічного відтворення знань

а поняття Вічного відтворення
Вічності відтворення знань
це теж спеціальна технологія

ось облік у тому числі конфіденційних систем
це теж один із факторів Вічності

бо особистість Вічна
вона ^{ну} як безмежно розвивається
та має право розвиватися
в якій системі захоче
і куди захоче
і де захоче і
що показати чи там що не показати
це те саме
^{ну} принцип прояву свободи волі особистості

як я сказав інше питання
коли там йдеться
про якісь деструктивні системи
тоді просто треба навчити
але знову ж таки навчити ^{значить}

тобто. перекласти на критерій
творчого Мислення
або творчого розвитку
шляхом навчання

і взагалі кажучи у принциповому контексті
будь-які руйнівні системи технології
можна розглядати
як просто ненавчені системи
тобто. не мають знання творчого розвитку

та питання гармонійного творчого Вічного розвитку
це питання в даному випадку
^{ну} всього лише правильних знань
^{там} технологічно правильно побудованих
правильно переданих
і ^{взагалі-то} як би виходить
що особливого завдання тут немає ^{взагалі кажучи}

тобто. щоб навіть вирішувати
досить великі ^{та} важливі рівні
в адекватному рівні реакції на Реальність
часто ось у кінцевому формулюванні
виходить що логічно завдання виглядає
дуже просто

далі я переходжу вже до того
що стосується ^{ну} ^{наприклад} ось у цьому випадку
є таке питання
який виник уже тут

ну у вигляді ось скажемо аркуша паперу там із текстом
і тут ось так як я звернув увагу
що ось є аркуш паперу
тобто. хіба що фізично існує виписане питання
пов'язаний у першій частині з роботою по сферах
і що відноситься до рівня там передуправління наприклад

але технологічна частина тут така
що я передам у телепатії її
сьогодні з 10 до 11 вечора саме робота зі сфер

по можливості подивіться
як я передаю

фізично це питання перебуває
ось у першій частині особи

значить якщо
зараз поясню

якщо ми розглядаємо
образ людини
який написав як обличчя
відповідне припустимо за параметрами цього листка

то можна розглядати
верхньому у першій я називаю це перша частина
зверху
знизу як би друга частина

і можна передавати
просто інформацію в наявності
телепатично

тобто. я беру вимальовую сферу
і передаю в область обличчя

далі людина
якщо ви бачите перед собою інформацію
ви можете
або від неї відхилитися
не прийняти
або прийняти

значить подивіться як я роблю
саме ось у порівнянні як би з тілом людини

передачу інформації у телепатії

тому я зараз
ось не відповідаю по першій частині
торкнувся як би
якісь ну наприклад, принципові речі
що стосуються цього питання

а ось друга частина пов'язана з тим

що питання формулюється так
що *хотілося б поєднати*
ваше Вчення з музикою
якби ви дали якісь поради чи рекомендації
це мені дуже допомогло б

значить ось питання воно до речі досить важливе
з погляду в тому числі освітніх технологій
і він заснований ще на тому
що якщо ось прислухатись
до звукової форми передачі інформації
то часто вона буває до дев'яноста відсотків інформативна

тобто. тембр голосу
це часто і є
основний або там стилістика так наприклад
деякі спеціальні відтінки не фізичного рівня
вони є носієм інформації

і у зв'язку з цим
коли ми говоримо про те
що з погляду музики
я міг би порадити
і означає якось орієнтувати
на використання наприклад моїх технологій
у поєднанні з музикою

то тут є
але в принципі досить прості аналогії
які я в сьогоднішній лекції показав

тобто. якщо ми маємо
відтворений звук наприклад так
у вигляді фізичного звуку
як Реальність

то в принципі звук який ще не відтворений
область як би передуправління
предуправляющая область чи область предзнаний
вона існує у вигляді
як би цільової дії музиканта
чи цільового бажання того хто слухає музику

отже
керуючі системи можна закладати
в імпульс вольової музиканта

тобто там групу м'язів – його розум.
зосереджений на тому
щоб там витягти якийсь звук так наприклад

і відповідно це
в області до позначення самого звуку
у фізичній Реальності

з погляду сьогоденної технології
можна ну виходить грати душею
коли ви не оформляєте конструкцію
у логічному рівні
і тоді ваша музика має
кожна нота стає Вічною
для Сприйняття вашого ж
та всіх інших

тобто. ви можете це зробити
навіть на оптичному рівні
варто лише подивитися
у рівні передуправління
як розташовуються вже активовані системи
а вивести зістикувати
фізичний звук
з
проявом Душі

і тоді виходить
що кожен звук він стає Вічним
і керуючим
за творчою технологією

причому вставивши завдання початкового управління
для Макроспасіння
тоді і звук буде керуючим

аналогічно ну теж можна сказати
за зразковим співвідношенням
до рівня що ми спостерігаємо у Сприйнятті
і який відноситься наприклад до живопису

коли якщо ми говоримо про ті картини
які існують довгий час
і при цьому збільшують свій потенціал

то в даному випадку
є простий елемент у розумінні
що спочатку закладений зміст Вічного розвитку
він просто накопичується та посилюється

тому за аналогією
якщо ви робите зараз управління таким
яке було б Вічним
навіть у своїй ніби маленькій ітерації керуючої
то далі це буде ще сильніше

і як тільки ви
наприклад ставите за мету значить
ну питання наприклад навіщо ось зараз потрібно робити Вічним
або
що треба робити Вічним
все поспіль
або, наприклад, там щось конкретне

чи потрібно для цього мати творче посилення
щоб щось зробити Вічним
або робити це просто стандартною такою чи що
звичайною навіть логічною процедурою

краще це робити у стандартному варіанті
звичайною логічною процедурою

тобто. кожна дія має бути виявлена
як Вічність
у плані там нескінченних Вічних зв'язків
і реальна Вічність, наприклад, конкретної особистості

відповідно те, що виходить
від людини від особи
яка займається Вічними технологіями
бажано щоб було

ну Вічним у всіх рівнях
тому що критерій Вічності у майбутньому
це є критерій поточного стану дій

навіть з погляду оптичних елементів
світло, що йде від одного джерела
має зворотну дію таку ж
якщо Вічно існує
та й зворотна дія Вічно

і тому краще щоб це по можливості
було логічним завданням

але на творчому рівні
коли ну як би створюється Вічна конструкція
там у живописі проза наприклад у галузі поезії чи музики
то це я вважаю
що ну як показник того
що таке явище існує
і означає, що бажано щоб воно було повторюваним

наприклад я ось навіть можу просто віднести
з таким простим достатньо рівнем
ну як би логічного чи
фактора розвитку людини
там вирішення якогось математичного завдання там

коли людина дуже довго вирішує
він може прийти до того
що не обов'язково математичної хімічної
і взагалі у галузі логічних знань

що як би творчо він там отримує відповідь
тобто. відповідь є
акумуляцією великої кількості логічних знань

але відчуття творчості виникає
коли відповідь наприклад отримана

так як ви можете працювати
на системі прямого доступу
у тому числі в інформаційних системах

мова йде про прямий доступ
не тільки з управління
там наприклад фізичними подіями

у тому числі прямий доступ
з інформаційних систем

то ви можете відразу отримувати потрібну відповідь
і поняття творчості це ваш рух
в даному випадку ви весь час перебуваєте
як би ну в стані спокійної творчості
яке приходить
наводить той самий ну точний результат

для системи Порятунку
важливо цю технологію відпрацьовувати
по можливості

я просто наведу приклад
ну як сказати свою конкретну технологію
пов'язану там із вирішенням наприклад математичних завдань

я просто лише на певному рівні
коли потрібне поєднання там у вирішенні завдань
я просто їх відзначав як би
як маркував там логічні системи
відповідь завжди бачив у рішенні

та логічні системи просто підводив
як би під те, що існує в ортодоксальному плані
як обсяг інформації
що відноситься до цього обсягу
наприклад , предметному

якщо ми говоримо про музику
то в принципі ця технологія універсальна
в оптиці ми маємо досить прозорі зв'язки

і наприклад, щоб звук був Вічним
достатньо що зробити
або активувати якимось сильніше м'яз
причому конкретного пальця
якщо це наприклад скрипка так

або якщо це наприклад саксофон
значить треба посилити рух м'язи ноги
не обов'язково це буде робота легені

тобто. можна спокійно прорахувати
що потрібно взагалі активувати у дії

щоб отримати Вічну конструкцію звуку

і тоді виходить
що по-перше
ця творчість ваша стає цікавішою
і ви маєте конкретні канонічні
тобто. стандартизовані системи
що потрібно робити, щоб так вийшло

а Вічність це означає
природно вона має бути реальною
тобто. значить там немає глобальної катастрофи
у будь-якому випадку але взагалі і не повинно бути
взагалі жодної катастрофи

значить ви повинні
шляхом дослідження такої технології
вирішувати всі поточні завдання про які я говорю

тобто. запобігання
там можливої глобальної катастрофи
прямий доступ і т.д.

і ось поточне завдання тут теж вирішується
або технологічно з використанням
там мого лекційного матеріалу

прямо в конкретному проміжку
можна відпрацьовувати ті ж звуки
там вперед

якщо концерт відбудеться попереду
кожен звук можна відпрацьовувати
там за кілька днів за місяць там
ну за будь-який час вперед

і тоді ви програєте у звичайному
як би у стандартному варіанті
матимете значить реалізацію Вічної конструкції

чим більше таких систем буде
тим ми більше матимемо
вже концентрації колективної Свідомості
по Вічному розвитку

а краще якщо у вас буває така можливість

вкладати ці елементи
взагалі навіть у звичайну побутову поведінку
наприклад там покупка щось
ви пішли в магазин щось купили
взагалі щось робите
по можливості закладаєте у свої дії
такий сенс

і тоді ви будете
мати вже співвідносне
з дійсністю Вічного розвитку
ну в тому числі кількість конкретних дій

і під час навчання наприклад учнів
значить ви можете говорити
що ось ідеологічна мета
вона народжує і технологію

якщо людина робить щось
з погляду ідеологічного завдання
і знає, що це реалізується як ідеологічне завдання
він отримує ну якісь конкретні технології
підтехнології

і взагалі кажучи
значить дотик
з цим ідеологічним завданням
робить по-перше вас реально стійкіше
тобто. реально захищене
і реально взагалі кажучи і знаходитеся
у цій системі

просто інше питання
що якщо хтось поки що не знає
він починає створювати там
як би вторинний чи фоновий рівень
який розріджує наприклад концентрацію
або ж вводить свою
абсолютно незалежну позицію
яку треба враховувати та утворювати

якщо ви знаходитесь в магазині
щось утворювати
як би це не входить до соціальних норм поведінки

утворювати треба

через освітні програми

і тому ви просто повинні
ну хоча б у телепатії передавати
ось завдання Вічного розвитку
або хоча б по можливості
як би передавати
ну прямим чи рівнем передачі
безмовним так скажемо так

тому освітні технології
які враховують там наприклад
звук слова
звук звуку
наприклад з урахуванням несучої здатності звуку
це теж спеціальна освітня технологія

можна інформувати наприклад звук там піснею
так щоб був цільовий закладений зміст
на наприклад на Макроспасіння

і зміст полягав
у конкретних рівнях управління
що ви хочете передати через цей звук

і в принципі
ну таких технологій досить багато
можна просто працювати на рівні
наприклад будівлі навіть там якихось будов
які всі бачать
та вкладати інформацію там
Вічного того ж розвитку
сприймаючи знання поєднати канали
ну з рівнем Сприйняття тих хто це сприймає
тоді ви вирішуватимете завдання всього людства
з використанням , наприклад, відомих людству систем

і при цьому це можна робити
ну не обов'язково тільки будинок
це можуть бути комп'ютерні мережі гри
технології взагалі інтернет
база назва інтернетівських програм
назва сайтів і т.д.

тобто. наприклад, хто хоче передати знання
про творчий та Вічний розвиток

може наприклад увійти в систему
ну припустимо там є пошукова система
рамблер

і на кожній назві
просто вставити керуючу систему
яка стосується того
що заходить у рамблер має ці знання

і ви таким чином передаватимете знання
більш інтенсивно

отже
ну як би інформаційний рівень
у вигляді як би ну скажемо так
доважної частини до проявленої форми
припустимо слово це чи звук
а доважок так скажемо
скажімо керуючий інформативний елемент
який не виявлений у вигляді слова

можливо взагалі кажучи саме ось таким
яким ви хочете
але це може бути тільки творча конструкція

тобто. доважувати якісь деструктивні системи
як правило це не можна взагалі кажучи навіть зробити
з погляду як би швидкості передачі
взагалі принципово зараз це вже не ефективно

тобто. зараз це вже те століття
який говорить про те
що мають бути тільки технології творчі

по можливості зробіть ось зараз аналіз
чому це не ефективно
ну там намагатися
якщо хтось намагатиметься робити наприклад інше
чому він не може досягти мети

ось просто проаналізуйте
наприклад у рамках сфери радіусом 50 сантиметрів
переді мною
і доведіть, що тільки можна так робити творчо
доведіть по можливості там дуже за швидкий час
а я поспостерігаю

взагалі кажучи я ось зараз поспостерігав
у межах причому локальної сфери

отже я отримав дуже багато
суворих абсолютно доказів зараз
ось уже навіть тих, хто в залі знаходяться

причому довели абсолютно все
ось я зараз просто вже подивився

а один із доказів
яке ось ну як би на рівних умовах
я тут можу навести
це те що ось у логічній схемі
це дуже просто видно

що деструктивна дія
не містить самого носія
у нескінченному варіанті розвитку

будь-яка деструкція
будь-яка деструктивна думка там руйнівна
вона народжує зміну Норми подій
по Вічному відтворенню
і як зворотна хвиля
б'є за принципом самого носія

тому деструктивна система
вона не може закріпитися

і це один з логічних доказів загалом
ну або так скажемо біля логічних
пов'язаних ще з Духовним проявом
Сприйняття Реальності

так що таким чином
ви можете набрати інші докази
і отже ви можете досить сміливо
працювати у цих технологіях
тому що нічого деструктивного туди все одно не потрапить

навіть якщо ви знаходитесь
наприклад у системі ну там інших мислеформ
якщо це ну припустимо там навколо багато людей
які думають по-різному

і які можуть наприклад не знати та технології
в даний момент

і тоді ви можете працювати
у будь-якому взагалі кажучи
ви можете працювати в будь-якому середовищі

тому що проходитьиме тільки те
що є позитивним

і тому можна працювати спокійно
незалежно загалом навіть від зовнішніх обставин
можна працювати як би в умовах
коли припустимо там особливо немає часу
там чи ні спеціальних умов

тобто ось працювати творчо
можна скрізь і в будь-яких умовах
краще звичайно якщо є час
працювати в умовах там спокійніших
щоб мати аналітичний рівень

але це не є обов'язковою умовою
у технологіях ось пізнання освіти
які я викладаю

на сьогодні
я закінчив цю лекцію

дякую за увагу